

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания ШМО учителей

от 18.08.2022 г. № 1

Руководитель  
И.С. Нагимова  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Э.Ф. Ахметова  
« 19 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Каракашлинская ООШ»  
М.Ш. Закиров  
Приказ № 99 от  
« 19 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «**окружающий мир**»  
предмет  
для    начального общего образования     
уровень образования

Классы: 1-4

Срок освоения программы: 4 года

Период освоения: 2022 -2023 – 2024-2025

Составители: учителя начальных классов, работающих по УМК «Школа России»

Мугтасимова З.Н., Ахметова Э.Ф., Мурасова Г.Р., Нагимова И.С..

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
« 19 » 08 2022 г.

2022 г.

1

## 1. Планируемые результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие  
**предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - б) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
  - 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

#### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- \* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- \* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будет сформировано:**

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

\* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

\* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

\* *работать* по предложенному учителем плану.

- \* *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- \* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
  - \* проговаривать последовательность действий на уроке;
  - \* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
  - \* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- \* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
  - вырабатывать критерии оценки;
  - осознавать причины своего успеха (неуспеха)
  - проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

#### **Познавательные УУД:**

- \* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- \* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- \* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - \* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
  - \* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- \* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
  - Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- \* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
  - \* *Слушать* и *понимать* речь других.
  - \* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- \* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - \* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

#### **Учащиеся научатся :**

- \* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- \* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- \* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

\**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

\**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

\**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

\**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

\**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

\**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
  - оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
  - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
    - умения оценивать свое отношение к учебе;
    - внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
    - понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
    - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
  - развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
  - умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
    - правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
    - умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:** \**Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

\**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

\*Донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\**Слушать* и *понимать* речь других.

\**Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

\**Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- \*наблюдать за погодой и описывать её;
  - \*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
  - \*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
    - \*различать изученные группы растений и животных;
  - \*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
    - \*оценивать правильность поведения людей в природе;
    - \*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
  - \* называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
    - \* различать государственную символику России;
    - \*называть государственные праздники;
    - \* называть основные свойства воздуха, воды;
    - \*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
    - \* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
    - \* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;
- Ученик получит возможность научиться:**
- \* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
    - \*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
    - \* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
  - \* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
  - \*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
    - \*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
  - \* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
    - \*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
    - \*ориентироваться на местности с помощью компаса;
    - \*уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
    - \*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
    - \*осуществлять уход за растениями и животными;
    - \*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
    - \*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
  - \*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### 3-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- \**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.



\**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
  - умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
  - бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
  - уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса и мотивации к творческому труду;
  - интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
  - нравственного чувства и чувственного сознания;
  - умения анализировать свои переживания и поступки;
    - способности к самооценке;
  - симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
    - бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

\* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- \* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- \* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные УУД:  
Учащийся научится:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

\**Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
  - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
  - отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
    - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
  - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
  - осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
  - анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
  - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

**Коммуникативные УУД:**

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
    - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
    - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
    - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
      - критично относиться к своему мнению;
      - понимать точку зрения другого;
    - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
  - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
    - строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
  - прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
    - аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
    - выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
    - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Учащийся получит возможность научиться:**
- аргументировать свою точку зрения;
  - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
  - находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
    - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
  - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
    - согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;

- признавать возможность существования различных точек зрения;
  - корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
  - \* приводить примеры живых организмов
  - \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
  - \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
    - \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
  - \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
  - \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
  - \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
  - \* что такое тела, вещества, частицы;
  - \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
  - \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- \* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- \* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- \* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- \* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
  - \* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- \* основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
  - \* элементарные экономические понятия;
- \* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- \* основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
  - устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
  - проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
    - оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
  - выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
    - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
  - выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
    - соблюдать правила пожарной безопасности;
    - соблюдать правила дорожного движения;
    - соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
  - определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
  - «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
  - участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
  - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

- 1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- 2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- 3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

**К концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
  - освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
  - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
  - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **регулятивные**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
  - работать по плану, используя основные средства;
  - по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
  - по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
  - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
  - планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
  - работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

### **Познавательные Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
    - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
      - строить сообщения в устной и письменной форме;
        - устанавливать аналогии;
    - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
      - выделять существенную информацию из текстов разных видов;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
    - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
  - извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
  - анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
    - группировать факты и явления;
    - сравнивать факты и явления;
  - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
    - владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные**



### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
    - контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
  - владеть диалогической формой речи;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
    - корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
    - задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
      - принимать концептуальный смысл текстов в целом.
    - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

### **Выпускник научится:**

\* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

\* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.

- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
  - \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
  - \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.
  - Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
  - \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
  - \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
  - \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
  - \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
  - \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
  - \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
  - \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- \* определять: \* Земля — планета Солнечной системы,
- \* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
  - \* называть некоторые современные экологические проблемы;
  - \* определять природные зоны России;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
  - \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
  - \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.
  - Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
  - \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.
  - Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
  - \* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
  - \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
  - \* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
  - \* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - \* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
 

**выпускник получит возможность научиться:**
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
  - \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
  - \* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
  - \* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
  - \* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
  - \* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
    - \* приводить примеры народов России;
  - \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
  - \* **понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;**
  - \* **уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.**
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
  - \* **осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде**
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
  - \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений; \* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)

**\*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.**

**У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ- компетентности:  
выпускник научится:**

- \* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации**
- \* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - \* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- \* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
  - \* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- \* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- \* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
  - \*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
    - \*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
  - \* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
    - \*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
    - \*использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
    - \*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
  - \*заполнять учебные базы данных;
  - \*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
  - \*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- \*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

**Выпускник получит возможность научиться**

- \* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
  - \* представлять данные;
- \* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
  - \* моделировать объекты и процессы реального мира.

\* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);

\* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

\*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

\*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;

Реализуется предметная линия учебников УМК «Школа России» Окружающий мир

Класс	Авторы учебников	Издательство
1	Плешаков А.А.	Просвещение
2	Плешаков А.А.	Просвещение
3	Плешаков А.А.	Просвещение
4	Плешаков А.А.	Просвещение

## 2. Содержание программы

### 1 класс

**66 часов** (33 недели по 2 часа), их них  
экскурсий – 4ч, практических работ – 11ч, проектов – 3ч.

#### **Вводный урок (1ч)**

Задавайте вопросы.

#### **Кто? и Что? (20ч)**

Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Кто такие насекомые. Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. Что нас окружает дома. Что вокруг нас может быть опасным.

**Экскурсии:** «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер».

**Практические работы:** Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. На что похожа наша планета.

#### **Проект «Моя малая Родина»**

#### **Как, откуда и куда? (12ч)**

Как живёт семья. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество. Как путешествует письмо. Куда текут реки. Как живут растения. Как живут животные. Откуда берётся и куда девается мусор.

**Практические работы:** Как зимой помочь птицам. Откуда берутся снег и лёд. Откуда в снежках грязь.

#### **Где и когда? (11ч)**

Когда учиться интересно. Когда придет суббота. Когда наступит лето. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми.

#### **Проект «Мой класс и моя школа».**

#### **Почему и зачем? (22ч)**

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь, дует ветер. Почему мы любим кошек и собак. Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Зачем люди осваивают космос.

**Проект «Мои домашние питомцы».**

**Практические работы:** «Почему звенит звонок», «Почему радуга разноцветная»

**Экскурсия:** «Почему мы часто слышим слово «экология»

**Практические занятия**

**Практические работы:**

1. Что общего у разных растений
2. Что растёт на подоконнике
3. Что растёт на клумбе
4. Что это за листья
5. Что такое хвоинки
6. На что похожа наша планета
7. Откуда берутся снег и лёд
8. Как зимой помочь птицам
9. Откуда в снежках грязь
10. Почему звенит звонок
11. Почему радуга разноцветная

**Проект:** «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».

**Экскурсии:** «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер», «Почему мы часто слышим слово «экология».

**2 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них  
практических работ – 5 ч., экскурсий – 3,  
проектов – 6ч., оценка достижений – 6 ч.

**Где мы живем (4 ч.)**

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20ч.)**

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы.

Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

#### **Жизнь города и села (10 ч.)**

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

#### **Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

#### **Общение (7 ч.)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

#### **Путешествия (18 ч.)**

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

**Практические работы:** «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

**Экскурсии:** в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

**Проекты:** «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### **3 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них

практических работ - 10, проверочных работ – 6, проектов - 6

#### **Как устроен мир(6ч.)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

*Проект «Богатства, отданные людям»*

**Эта удивительная природа (19 ч.)**

Тема, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

*Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют»*

*Проект «Разнообразие природы родного края»*

**Мы и наше здоровье (11 ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни

*Практические работы: «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса»*

*Проект «Школа кулинаров»*

**Наша безопасность (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

*Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»*

*Проект «Кто нас защищает»*

**Чему учит экономика (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.

Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

*Практические работы: «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»*

*Проект «Экономика родного края»*

**Путешествие по городам и странам (12 ч.)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

*Проект «Музей путешествий»*

**Практические работы:** «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».

**Проекты:** «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий»

**4 класс**

**68 часов** (34 недели по 2 часа), из них



практических работ – 3ч., экскурсий – 2ч., проверочных работ – 6ч., проектов – 2ч.

### **Земля и человечество (9)**

Введение. Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества.

### **Природа России (11ч.)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Экологическое равновесие.

### **Родной край - часть большой страны (12 ч.)**

Наш край. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Леса, луга и пресные водоёмы нашего края. Растениеводство и животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (6ч.)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России (21 ч.)**

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Грудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Путешествие в древнюю Москву. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х г.г. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9ч.)**

Основной закон России. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Практические работы:** Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, «Определение полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

**Экскурсии:** в школьный краеведческий музей, «Поверхность нашего края».

### **Проекты:** по выбору

Изучение предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

			270 часов за курс

### Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Раздел. Тема урока	Количество во часов
<b>Введение 1 ч</b>		
1	<p style="text-align: center;">Задавайте вопросы!</p> <p><b>Сорулар бирегез!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	1
<b>Что и кто? 20 ч</b>		
2	<p style="text-align: center;">Что такое Родина? Нәрсә ул туган ил?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	1
3	<p style="text-align: center;">Что мы знаем о народах России?</p> <p style="text-align: center;">Россия халыклары турында без нәрсәләр беләбез?</p> <p>Многоязычный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	1
4	<p style="text-align: center;">Что мы знаем о Москве? Мәскәү шәһәре турында нәрсә беләбез?</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	1
5	<p style="text-align: center;">Проект «Моя малая Родина». Проект “Минем кече Ватаным.”</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1

6	<p>Что у нас над головой? Баш өстебездэ нэрсэлэр бар? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	1
7	<p>Что у нас под ногами? Аяк астыбызда нэрсэлэр бар? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	1
8	<p>Что общего у разных растений? Төрлө үсемлеклэрнең ошаш яклары. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p>	1
9	<p>Что растёт на подоконнике? Тэрэзэ төбөндө нэрсэлэр үсэ? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	1
10	<p>Что растёт на клумбе? Клумбада нэрсэлэр үсэ? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	1
11	<p>Что это за листья? Бу нинди яфраклар? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	1
12	<p>Что такое хвоинки? Нэрсэ ул ылыс? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	1
13	<p>Кто такие насекомые? Нэрсэ ул бөжөклөр? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	1
14	<p>Кто такие рыбы? Нэрсэ ул балыклар? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и</p>	1

	речные рыбы.	
15	<p>Кто такие птицы? Нэрсэ ул кош?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	1
16	<p>Кто такие звери? Нэрсэ ул жэнлеклэр?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	1
17	<p>Что окружает нас дома? Өйдэ безненэрсэ эйлэндереп алган?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	1
18	<p>Что умеет компьютер? Нэрсэ ул компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	1
19	<p>Что вокруг нас может быть опасным? Безне эйлэндереп алган нэрсэ куркыныч булырга мөмкин?</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	1
20	<p>На что похожа наша планета? Безнең планета нэрсэгэ охшаган?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	1
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Нэрсэ? Һәм Кем? бүлеге буенча үзебезне тикшерәбез.</p>	1
<b>Как, откуда и куда?</b>		
22	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья». Гаилә ничек яши? Минем гаиләм проект эше.</p>	1

	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  <b>Безнең өйгә су каян килә? Кая китә?</b>  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	1
24	<p>Откуда в наш дом приходит электричество?  Безнең өйгә электр каян килә?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.  Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	1
25	<p>Как путешествует письмо?  Хат ничек сәяхәт итә?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	1
26	<p>Куда текут реки?  Елгалар кая ага?  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	1
27	<p>Откуда берутся снег и лёд?  Кар һәм боз каян барлыкка килә?  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	1
28	<p>Как живут растения?  Үсемлекләр ничек яши?  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>	1
29	<p>Как живут животные?  Хайваннар ничек яши?  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.</p>	1

	Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	
30	Как зимой помочь птицам? Кышын кошларга ничек ярдәм итэргэ? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1
31	Источники мусора в быту. Чүп-чар каян килеп чыга? Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». Белемнәребезне тикшерик.	1
33	Когда учиться интересно? Кайчан уку кызык? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	1
34	Проект «Мой класс и моя школа». Минем сыйныф һәм минем мәктәбем» Подготовка к выполнению проекта: знакомст-во с материалами учеб-ника, распределение за-даний, обсуждение спо-собов и сроков работы	1
35	Когда придёт суббота? Шимбә кайчан житә? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1
36	Когда наступит лето? Жэй кайчан житә? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	1
37	Где живут белые медведи? Ак аюлар кайда яши?	1

	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	
38	Где живут слоны? Филлэр кайда яши? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	1
39	Где зимуют птицы? Кошлар кайда кышлый? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1
40	Когда появилась одежда? Кием кайчан барлыкка килгэн? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	1
41	Когда изобрели велосипед? Велосипедны кайчан уйлап тапканнар? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1
42	Когда мы станем взрослыми? Без кайчан зур үсэбез? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Кайда һәм кайчан? темалары буенча үткәннәрне ныгыту. Белемнәребезне тикшерәбез һәм бәялибез.	1
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Ни өчен кояш көндез, ә ай төнлә яктырта? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1
45	Почему Луна бывает разной? Ни өчен ай төрле була? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.	1

	Способы изучения Луны	
46	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	1
47	Почему звенит звонок? Ни өчен кыңгыру шалтырый? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	1
48	Почему радуга разноцветная? Ни өчен салават күпере төрле төстә? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1
49	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	1
50	Проект «Мои домашние питомцы» <b>“Йорт хайваннары” проект эше</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <b>Ни өчен чәчәкләрне өзәргә, күбәләкләрне тотарга ярамый?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	1
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <b>Ни өчен урманда тынычлыкны сакларга кирәк?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	1
53	Зачем мы спим ночью? <b>Ни өчен без төнлә йоклайбыз?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	1
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <b>Ни өчен яшелчә һәм җимешләрне күп ашарга кирәк?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	1
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <b>Ни өчен тешләрне чистартырга, ә кулларны юарга кирәк?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1
56	Зачем нам телефон и телевизор? <b>Безгә телевизор һәм телефон ни өчен кирәк?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	1



57	<p>Зачем нужны поезда?  <b>Поездлар ни өчен кирэк?</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	1
58	<p>Зачем строят корабли?  <b>Ни өчен корабльлар төзилэр?</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	1
59	<p>Зачем строят самолёты?  <b>Ни өчен самолётлар ясьйлар?</b>  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	1
60	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  <b>Ни өчен поездда һәм автомобильдә куркынычсызлык кагыйдэләрен сакларга кирэк?</b>  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвае)</p>	1
61	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  <b>Ни өчен корабльдә һәм самолётта куркынычсызлык кагыйдэләрен сакларга кирэк?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	1
62	<p>Зачем люди осваивают космос?  <b>Ни өчен кешелэр космосны өйрэнэ? Арадаш аттестация.</b>  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	1
63	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?  <b>Ни өчен без “экология” сүзен еш ишетэбез?</b>  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	1
64	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  <b>Ни өчен һәм нигэ? Бүлгеге буенча үзегезне тикшерэбез һәм бәялибез?</b></p>	1
65	<p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	1
66	<p>Обобщение. Үткәннәрне кабатлау.  <b>Йомгаклау.</b></p>	

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Без кайда яшибез ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)</b>		
1.	Туган илебез. Родная страна.	1

2.	Шəһэр һәм авыл. Город и село. Проект “Туган шəһэрэбез(авылы-быз)” Проект «Родной город»	1
3.	Табигать һәм кеше кулы белэн ясалган дөнья. Природа и рукотворный мир.	1
4.	Ўзбөзне тикшерэбез һәм уңышларыбызны бəялибөз. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
	<b>Табигать ПРИРОДА (20 Ч)</b>	
5.	Терек булмаган һәм терек табигать. Неживая и живая природа	1
6.	Табигать күренешләре. Явления природы	1
7.	Һава торышы нəрсə ул Что такое погода	1
8.	Көз кунакка чакыра В гости к осени (экскурсия)	1
9.	Йолдызлы күк йөзө. Звёздное небо	1
10.	Жир асты хəзинэлəренə күз салыйк. Заглянем в кладовые Земли.	1
11.	Һава турында... Про воздух...	1
12.	...Һәм су турында ...И про воду	1
13.	Нинди үсемлеклэр була Какие бывают растения	1

14.	Нинди хайваннар була Какие бывают животные	1
15.	Күзгә күренмәс жепләр Невидимые нити	1
16.	Кыргыз һәм культуралы үсемлекләр. Дикорастущие и культурные растения	1
17.	Кыргыз һәм йорт хайваннары. Дикие и домашние животные	1
18.	Бүлмә үсемлекләре, яки гөлләре. Комнатные растения.	1
19	Тере почмак хайваннары. Животные живого уголка.	1
20	Мәчеләр һәм этләр турында. Про кошек и собак	1
21.	Кызыл китап. Красная книга.	1
22.	Табигать дусты бул! Проект “Кызыл китап,яки сак астына алабыз”  Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1
23.	Үзебезне тикшерәбез һәм уңышларыбызны бәялибез  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
<b>Шәһәр һәм авыл тормышы    ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)</b>		
24.	Нәрсә ул икътисад.  Что такое экономика	1
25.	Нәрсәдән нәрсә ясалган	1

	Из чего что сделано	
26.	Йортны ничек төзөргә Как построить дом	1
27	Нинди транспорт була Какой бывает транспорт	1
28.	Мәдәният һәм мәгариф Культура и образование.	1
29.	Һәр һөнәр дә кирәкле Проект “Һөнәрләр” Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
30.	Кыш кунакка чакыра В гости к зиме (экскурсия).	1
31.	Кыш кунакка чакыра В гости к зиме	1
32.	Шәһәр һәм авыл тормышы бүлгеге буенча үзегезне тикшерәбез һәм уңышларыбызны бәялибез Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
33.	“Туган авылыбыз” “кызыл китап яки сак астына алабыз” “Һөнәрләр”проектлары буенча презентацияләр Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
<b>Сәләмәтлек һәм иминлек      ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)</b>		

34.	Кешенең тән төзелеше Строение тела человека.	1
35.	Сәламәт булыым дисәң Если хочешь быть здоров.	1
36.	Автомобильдән саклан! Берегись автомобилия!	1
37.	Жәяүлеләр мәктәбе. Школа пешехода.	1
38.	Өйдәге хәвеф- хәтәр. Домашние опасности	1
39.	Янгын! Пожар!	1
40.	Суда һәм урманда. На воде и в лесу.	1
41.	Таныш булмаган шикле кешеләр. Опасные незнакомцы.	1
42.	Сәламәтлек һәм иминлек бүлеге буенча үзбезне тикшерәбез һәм уңышларыбызны бәялибез. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
<b>Аралашу ОБЩЕНИЕ (7 Ч)</b>		
43.	Безнең тату гаилә. Наша дружная семья.	1
44.	Проект “Шәжәрә”	1

	Проект «Родословная».	
45.	Мәктәптә. В школе.	1
46.	Әдәплелек кагыйдәләре. Правила вежливости.	1
47.	Син һәм синең дусларың. Ты и твои друзья.	1
48.	Без – тамашачылар һәм пассажирлар. Мы – зрители и пассажиры.	1
49.	Аралашу бүлеге буенча үзегезне тикшерәбез һәм уңышларыбызны бәялибез. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
<b>Сәяхәтләр ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)</b>		
50.	Тирә-юнеңә кара... Посмотри вокруг...	1
51, 52	Урында ориентлашу Ориентирование на местности.	1
53.	Жир өслегенң формалары. Формы земной поверхности	1
54.	Су байлыгы. Водные богатства.	1
55.	Яз кунакка чакыра. В гости к весне (экскурсия).	1

56.	Яз кунакка чакыра.  В гости к весне.	1
57.	Россия картада.  Россия на карте.	1
58.	“Россия шәһәрләре” проекты  Проект «Города России».	1
59.	Мәскәү буйлап сәяхәт.  Путешествие по Москве.	1
60.	Мәскәү Кремле.  Московский кремль	1
61.	Нева ярындагы шәһәр.  Город на Неве.	1
62.	Планета буйлап сәяхәт.  Путешествие по планете.	1
63.	Материклар буйлап сәяхәт.  Путешествие по материкам.	1
64.	Дөньядагы илләр. “Дөньядагы илләр” проекты. Арадашчы аттестация.  Страны мира. Проект «Страны мира». Промежуточная аттестация.	1
65.	Алда жәй. Впереди лето.	1
66.	Сәяхәтләр бүлеге буенча үзбездә тикшерәбез һәм уңышларыбызны бәялибез.	1

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	
67-68	Проектлар презентациясе “Шәжәрә” “Россия шәһәрләре” ”Дөньядагы илләр” Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	2
<b>ИТОГО – 68 Ч</b>		

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Табигать. Табигатьтәге күптөрлелек. Табигатьнең кешеләр өчен әһәмияте. Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1
2	Кеше. Танып белү баскычлары. Человек. Ступеньки познания.	1
3	Проект “Кешеләргә тапшырылган байлык” Проект «Богатства, отданные людям»	
4	Жәмгыять Общество.	1
5	Экология нәрсә ул Мир глазами эколога.	1
6	Табигатькә куркыныч яный! Табигатьне саклау. Дөнья ничек төзелгән бүлекне йомгаклау. Тикшерү эше. Природа в опасности. Охрана природы. <b>Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа.</b>	1
<b>Бу гажәеп табигать      Эта удивительная природа (18 ч)</b>		
7	Жисемнәр, матдәләр, кисәкчекләр. Тела, вещества, частицы.	1
8	Матдәләрнең күптөрлелеге. Разнообразие веществ.	1
9	Һава һәм аны саклау Воздух и его охрана.	1
10	Су һәм тереклек. Су үзлекләре. Вода и жизнь. Свойства воды.	1



11	Су әверелеше һәм әйләнеше. Тест. Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	1
12	Суны саклагыз! Берегите воду!	1
13	Нәрсә ул туфрак? Что такое почва?	1
14	Үсемлекләрнең күптөрлелеге. Разнообразие растений.	1
15	Кояш, үсемлекләр һәм сизнең белән без Солнце, растения и мы с вами.	1
16	Үсемлекләрнең үрчүе һәм үсеше Размножение и развитие растений.	1
17	Үсемлекләрне саклау. Охрана растений.	1
18	Хайваннарның күптөрлелеге Разнообразие животных.	1
19	Кем нәрсә ашый? Кто что ест?	1
20	Проект “Туган як табигатенең төрлелеге” Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	Хайваннарның үрчүе һәм үсеше. Размножение и развитие животных.	1
22	Хайваннарны саклау. Охрана животных.	1
23	Гөмбәләр патшалыгында.	

	В царстве грибов.	1
24	Бөек тереклек әйләнеше. Великий круговорот жизни.	1
<b>Без һәм безнең сәламәтлек</b>		
25.	Кеше организмы Организм человека.	1
26	Сизү органнары Органы чувств.	<u>1</u>
27	Организмның ышанычлы саклагычы Надёжная защита организма.	1
28	Тән терәге һәм хәрәкәт. Тикшерү эше. Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	1
29	Безнең туклануыбыз Проект “Кулинарлар мәктәбе” Наше питание. Органы пищеварения <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	<b>1</b>
30-31	Сулыш һәм кан әйләнеше Авыруларны кисәтә бел. О дыхании, о движении крови. Умей предупредить болезни	1

32	Ўзбекизне тикшерэбез һәм уңышларыбезне бэялибез. Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.	1
33	Сэламэт яшэу рэвеше. Здоровый образ жизни.	1
34	Презентациялэр “Кешелэргэ тапшырылган байлык” “Туган як табигатенең төрлелеге” “Кулинарлар мәктэбе” Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
<b>Безнең иминлегебез    Наша безопасность (7 ч)</b>		
35	Ут су,һәм газ. Огонь, вода и газ.	1
36	Юлың хэерле булсын дисэң Чтобы путь был счастливым.	1
37	Юл билгелэре Дорожные знаки.	1
38	Проект “Безне кем саклый” Проект «Кто нас защищает»	1
39	Хэвеф-хэтэрле урыннар. Опасные места.	1
40	Табигать һәм безнең иминлегебез. Природа и наша безопасность.	1
41	Экологик иминлек.Безнең иминлегебез темасы буенча йомгаклау.Тикше-рү	1

	эше. Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: "Наша безопасность". Проверочная работа	
42	Икътисад нэрсэгэ өйрэтэ бүлеге. Икътисад нэрсэ өчен кирэк Для чего нужна экономика?	1
43	Икътисадның нигезе- табигый байлыклар һәм кешелэр хезмөте. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Файдалы казылмалар. Полезные ископаемые.	1
45	Үсемлекчелек. Растениеводство.	1
46	Терлекчелек. Животноводство.	1
47	Промышленность (сәнәгать) нинди була Какая бывает промышленность	1
48	"Туган як икътисады" проекты Проект « Экономика родного края»	1
49	Акча нэрсэ ул Что такое деньги?	1
50	Дәүләт бюджеты. Государственный бюджет.	

		1
51	Гаилэ бюджеты. Семейный бюджет.	1
52-53	Икътисад һәм экология Икътисад нэрсэгэ өйрэтэ бүлеген йомгаклау. Тикшерү эше. Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу: “Чему учит экономика”. Проверочная работа.	1
<b>Шәһәрләр һәм илләр буйлап сәяхәт      Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>		
54- 56	Россиянең Алтын божрасы. Золотое кольцо России.	1
57	“Сәяхәтләр музейе проекты Проект «Музей путешествий»	1
58	Безнең иң яқын күршеләребез. Наши ближайшие соседи.	1
59	Европаның төньягында. На севере Европы.	1
60	Бенилюкс нэрсә ул? Что такое Бенилюкс?	1
61	Европаның үзәгендә. В центре Европы.	1

62-63	Франция һәм Бөекбритания буйлап сәяхәт. Путешествие по Франции и Великобритании.	1
64	Европаның көньягында. На юге Европы.	1
65	Дөньяның тарихи истәлекле урыннарына сәяхәт. По знаменитым местам мира.	1
66	“Авылыбызның атаклы урыннарына сәяхәт”экскурсия. Экскурсия «Достопримечательности нашего села»	1
67	Тикшерү эше.Икенче яртыеллыкка үзөбөзгә тикшерәбөз һәм уңышларыбызны бәялибөз. Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. .	1
68	“Бөзгә кем саклай” “Туган якның икдәсәдә”проектларын презентацияләү. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	1

#### Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Земля и человечество» 9 ч.</b>		
1	Введение	1
2	Мир глазами астронома	1
3	Планеты Солнечной системы .	1
4	Звёздное небо – Великая книга Природы <b>Практическая работа:</b> знакомство с картой звёздного неба.	1
5	Мир глазами географа <b>Практическая работа:</b> показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте	1
6	Мир глазами историка <b>Практическая работа:</b> знакомство с историческими	1

	картами	
7	Когда и где?	1
8	Прошлое и настоящее глазами эколога <b>Игра «Планета – это мы»</b>	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1
<b>Раздел «Природа России» 11ч.</b>		
10	Обобщающий <b>урок-игра</b> по разделу «Земля и человечество»	1
11	Россиянец тигезлеклэре һәм таулары	1
12	Моря, озёра и реки России <b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
13	Природные зоны России.	1
14	Зона арктических пустынь <b>Практическая работа:</b> поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон	1
15	Тундра <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон	1
16	Леса России <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон	1
17	Лес и человек	1
18	Зона степей	1
19	Пустыни	1
20	У Черного моря Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	1
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» 12 ч.</b>		
21	Наш край .	1
22	Поверхность нашего края <b>Практическая работа</b> по теме . «Знакомство с картой края»	1

23	Водные богатства нашего края .Экскурсия №1 по теме «Знакомство с растениями и животными пресного водоема»ОБЖ Основы поведения и меры безопасности детей на воде и льду	1
24	Наши подземные богатства Практическая работа по теме «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края»	1
25	Жизнь леса	1
26	Жизнь луга	1
27	Жизнь в пресных водах	1
28	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
29	Растениеводство в нашем крае Практическая работа по теме «Знакомство с культурными растениями края»	1
30	Животноводство в нашем крае. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1
31	Презентация проектов. Практическая работа по теме «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ».	1
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» 6 ч.</b>		
32	Начало истории человечества	1
33	Мир древности: далекий и близкий.	1
34	Средние века: время рыцарей и замков	1
35	Новое время: встреча Европы и Америки	1
36	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения	2
<b>Раздел «Страницы истории России» 21 ч.</b>		
37	Жизнь древних славян	1
38	Во времена Древней Руси	1
39	Страна городов	1
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
41	Трудные времена на Русской земле	1
42	Русь расправляет крылья	1



43	Куликовская битва. Практическая работа по теме «Работа с исторической картой»	1
44	Иван Третий	1
45	Мастера печатных дел	1
46	Патриоты России	1
47	Петр Великий	1
48	Михаил Васильевич Ломоносов	1
49	Екатерина Великая .ОБЖ Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах у детей младшего школьного возраста	1
50	Отечественная война 1812 года	1
51	Страницы истории XIX века	1
52	Россия вступает в XX век	1
53	Страницы истории 1920-1930-х годов	1
54	Великая война и Великая Победа	1
55	Страна, открывшая путь в космос	1
56	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>Раздел «Современная Россия» 9ч.</b>		
57	Основной закон России и права человека	1
58	Мы – граждане России	1
59	Славные символы России	1
60	Такие разные праздники	1
61	Путешествия по России.	1
62	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
63	Промежуточная аттестация. Презентация проектов.	1
64	Задания на лето. Урок игра.	1
65	Основной закон России и права человека	1
66	Мы – граждане России	1
67	Повторение	1
68	Обобщение.	1

В данной рабочей программе по организационному и учебному  
пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью МБОУ «Каракашлинская ООШ»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан 49 страниц.  
Директор школы: Шоф З.М.Шарафеева

